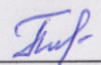
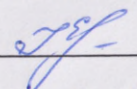




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Опочецкого района»

<p>«Принято» Руководитель РМО  И. А. Павлова Протокол №2 от « 10» сентября 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Н. А. Козлова « 14» сентября 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  С. Ю. Дмитриева «14» сентября 2020 г. </p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

**Русский язык**

Класс

**1- 4**

Уровень общего образования

**начальное общее образование**

Рабочую программу составили:  
Алексеева Татьяна Валентиновна,  
учитель начальных классов,  
Токтаева Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов,

2020 г.

## Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки России от 31.12 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрировано Минюстом России 02.02.2016 г., рег.№40936) в федеральный государственный образовательный стандарт внесены изменения, предусматривающие выделение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» как самостоятельный и обязательной для изучения).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района»;
- Авторской программы по предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторов Т. Г. Рамзаевой и авторской программы Горецкого В. Г., Н. А. Федосеевой (1 класс) (реализуется в СП «Гимназия им. А.Д. Петрова, СП «Глубоковская СШ)
- Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» (реализуется в СП «СШ №4», СП «Краснооктябрьская СШ, СП «Теребенская СШ», СП «Макушинская СШ» частично в СП «Гимназия им. А.Д. Петрова, СП «Глубоковская СШ).

Программа рассчитана на 540 часов за 4 года обучения (4 часа в неделю):

**В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели), **во 2 – 4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели) в каждом классе.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1 класс.

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

### 2 класс.

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### 3-4 классы.

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### 1 класс.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## **2 класс.**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);



- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно- диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **3-4 классы**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **1 класс.**

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:**

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 - 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

## **Словарь**

- Россия, русский язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

## **2 класс**

### **Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы

безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

### ***Раздел «Орфоэпия»***

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать родственные (однокоренные) слова и форм слов;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.



## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов;

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

различать предложение и слово;

- определять распространенное и нераспространенное предложение;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам

предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроемимые согласные); жи- ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь и ь* ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Словарь**

- Слова с непроверяемыми написаниями: берёза, быстро, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

### 3 класс

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
  - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, сь;
  - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
  - образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
  - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
  - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
  - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
  - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
  - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
  - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
  - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
  - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

## Содержательная линия «Система языка»

### Раздел «Фонетика и графика»

#### Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

### Раздел «Орфоэпия»

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

### Раздел «Состав слова морфемика»

#### Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формослова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

### Раздел «Лексика»

#### Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

### Раздел «Морфология»

#### Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.

- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

#### **Словарь**

Слова с непроверяемыми написаниями: береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

### **4 класс**

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90- 100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;



- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков). *Раздел «Орфоэпия»*

#### **Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы*).

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

### ***Раздел «Морфология»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.

- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета. Словарь

*Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера,*

*газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### ***Раздел «Лексика»***

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять названия падежей и способы их определения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (без деления на виды);
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и**



**пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания ( в объёме содержания курса);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие**

**речи» Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи;*
- *соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms –сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## 2. Содержание учебного предмета.

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение

целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный

— безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Фонетический разбор слова. Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно

выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных по вопросам кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по

падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица*

*единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.



**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

*использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(по учебнику Рамзаевой )

#### 1 класс

№ П/П	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Добукварный период (14 часов)</b>		
1.	История возникновения письма. Рабочая строка.	1
2.	Письмо овалов и полуовалов.	1
3.	Рисование бордюров.	1
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5.	Письмо овалов больших и маленьких.	1
6.	Письмо наклонных прямых линий с закруглением сверху.	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
8.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1

9.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1
10.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1
11.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1
12.	Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i> .	1
13.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
14.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .  <b>Стартовая диагностика.</b>	1
<b>Букварный период (основной) (56 часов)</b>		
15.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
16.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
19.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
20.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
23.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
24.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1

25.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1
26.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
30.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
31.	Заглавная буква <i>Д.</i>	1
32.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	2
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	2
34.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	2
35.	Строчная буква <i>ч.</i> Сочетание <i>ча-чу.</i>	1
36.	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1
37.	Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i>	1
38.	Буква <i>ь.</i>	1
39.	Буква <i>ь.</i>	2
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1
41.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> Письмо слов с сочетанием <i>ши</i>	2

42.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
44.	Письмо изученных букв, слогов. Написание слов с сочетанием жи-ши.	1
45.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
46.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
47.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
49.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
50.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
51.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
52.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
53.	<b>Контрольное списывание № 1.</b>	1
54.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2
57.	Строчная буква <i>щ</i> .	1
58.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	2

59.	Письмо слов с сочетанием ча, ща, чу, щу	1
60.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
61.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
62.	Алфавит. <b>Словарный диктант №1.</b>	1
<b>Послебукварный период (20 часов).</b>		
63.	Звуки и буква.	1
64.	Парные согласные звуки.	1
65.	Оформление предложений в тексте.	1
66.	Слова, отвечающие на вопросы « <i>Кто?</i> », « <i>Что?</i> ».	1
67.	Слова, отвечающие на вопросы « <i>Что делают?</i> », « <i>Что сделают?</i> ».	2
68.	Слова, отвечающие на вопросы « <i>Какой?</i> », « <i>Какая?</i> », « <i>Какое?</i> ».	2
69.	Безударные гласные в корне.	2
70.	Звонкие и глухие согласные в корне.	2
71.	Правописание жи – ши.	1
72.	Правописание ча – ща.	1
73.	Правописание чу – щу.	1
74.	<b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>
75.	Правописание чк – чн – <i>щн</i> .	1

76.	Заглавная буква в именах собственных.	1
77.	Закрепление изученного.	1
78.	<b>Контрольное списывание № 2.</b>	1
<b>Слово, предложение ,текст 7ч</b>		
79.	Наша речь. Слово — единица речи	1
80.	Наблюдение за связью слов по смыслу	1
81.	Предложение и текст как единицы речи, диалог.	1
82.	Основные функции предложений в речи.	1
83.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
84.	Главные члены предложения	1
85.	<b>Контрольный диктант по теме «Слово, предложение, текст»</b>	1
<b>Заглавная букв в словах. 2 часа</b>		
86.	Заглавная буква в словах.	1
87.	Упражнение в написании слов с заглавной буквы.	1
<b>Предлоги. 2 часа</b>		
88.	Раздельное написание предлогов со словами. Повторение изученного.	1
89.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос	1

<b>Звуки и буквы. 5 часов</b>		
90.	Звуки и буквы (сопоставление).	1
91.	Звуки и буквы	1
92.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	1
93.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	1
94.	Азбука, или алфавит.  <b>Проверочная работа.</b>	1
<b>Слово и слог. Перенос слов. 5 часов</b>		
95.	Слово и слог	1
96.	Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.	1
97.	Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	1
98.	Перенос слов. Правила переноса.	1
99.	<b>Контрольный диктант по теме «Слово и слог. Перенос слов».</b>	1
<b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме. 2 часа</b>		
100.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
101.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.	1
<b>Шипящие согласные звуки. 3 ч</b>		
102.	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ</i>	1



103.	Написание слов с сочетаниями чк, чн. <b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>
104.	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по опорным словам и вопросам. Б. Житков «Храбрый утёнок»	<b>1</b>
<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова 3 ч</b>		
105.	Парные звонкие и глухие согласные.	<b>1</b>
106.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.	<b>1</b>
107.	Парные звонкие и глухие согласные. Закрепление навыка правописания.	<b>1</b>
<b>Гласные в ударных и безударных слогах 3ч</b>		
108.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	<b>1</b>
109.	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. Упражнение в подборе проверочных слов и написании безударных гласных.	<b>1</b>
110.	<b>Комплексная диагностическая работа</b>	<b>1</b>
<b>Слова — названия предметов 2ч</b>		
111.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?	<b>1</b>
112.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? Упражнение в нахождении слов, обозначающих предметы.	<b>1</b>

<b>Слова — названия признаков предметов 2 ч</b>		
113.	Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какой?.	<b>1</b>
114.	Слова, обозначающие признаки предметов, их роль в речи.	<b>1</b>
<b>Слова — названия действий предметов 2 ч</b>		
115.	Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?.	<b>1</b>
116.	Слова, обозначающие действия предметов, их роль в речи.	<b>1</b>
<b>Слова, слова, слова. Повторение 4 ч</b>		
117.	Слово-единица языка, роль слов в речи.	<b>1</b>
118.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	<b>1</b>
119.	Вежливые слова. Слова с непроверяемым написанием.	<b>1</b>
120.	Повторение	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

## 2 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
<b>Тема 1. Повторяем то, что знаем</b>		<b>4</b>
1.1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1
1.2	Предложение и слово	1
1.3	Слово и слог	1
1.4	Звуки и буквы.	1
	Входная диагностическая работа.	
<b>Тема 2. Речь</b>		<b>4</b>
2.1	Речь в жизни человека.	1
2.2	Речь устная и письменная.	2
2.3	Диалог и монолог.	
2.4	Выделение предложений в устной и письменной речи	1
<b>Тема 3. Звуки и буквы</b>		<b>8</b>
3.1	Звуки и буквы.	3
3.2	Гласные и согласные звуки.	
3.3		
3.4	Гласные звуки и их обозначение буквами.	1
3.5	Слова с буквой Э	2
3.6	Согласные звуки и их обозначение буквами.	
3.7	Согласный звук [й] и буква й.	1
3.8	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
<b>Тема 4. Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН</b>		<b>10</b>
4.1	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1
4.2	Сочетания ЖИ, ШИ.	1
4.3	Сочетания жи, ши в ударных и безударных слогах.	1
4.4	Правописание слов с жи, ши.	1

4.5	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1
4.6	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1
4.7	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2
4.8	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	
4.9	Слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1
4.10	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с изученными сочетаниями»</b>	1
<b>Тема 5. Алфавит</b>		<b>2</b>
5.1	Алфавит, или азбука	2
5.2		
<b>Тема 6. Слово и слог. Перенос слов</b>		<b>5</b>
6.1	Слово и слог. Однозначные и многозначные слова.	1
6.2	Деление слов на слоги. Прямое и переносное значение слов.	1
6.3	Перенос слов. Синонимы и антонимы.	1
6.4	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	1
6.5	Перенос слов.	1
<b>Тема 7. Предложение и текст</b>		<b>8</b>
7.1	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
7.2	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1
7.3	<b>Контрольный диктант по темам: «Слово и слог. Перенос слов. Предложение»</b>	1
7.4	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
7.5	Общее понятие о тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1
7.6	Структурные части текста- повествования. <i>Изложение зрительно воспринятого текста.</i>	1
7.7	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	1
7.8	Составление устного рассказа по картинкам. <i>Изложение на ту же тему по плану.</i>	1
<b>Тема 8. Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме</b>		<b>7</b>
8.1	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	1
8.2	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1

8.3	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	1
8.4	<i>Изложение</i>	1
8.5	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Правописание и перенос слов с мягким знаком.	1
8.6	<b>Контрольный диктант по теме: « Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме»</b>	1
8.7	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1
<b>Тема 9. Звонкие и глухие согласные звуки</b>		<b>4</b>
9.1	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1
9.2	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
9.3	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1
9.4	<b>Контрольное списывание № 2</b>	1
<b>Тема 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах</b>		<b>8</b>
10.1	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
10.2	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
10.3	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1
10.4	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
10.5	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1
10.6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
10.7	Правописание слов с безударными гласными. <i>Изложение</i>	1
10.8	Работа над ошибками. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
<b>Тема 11. Разделительный мягкий знак</b>		<b>6</b>
11.1	Понятие о разделительном мягком знаке.	1
11.2	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
11.3	<b>Контрольный диктант за I полугодие по темам: «Написание слов с мягким знаком, безударными гласными и парными согласными»</b>	1
11.4	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь.	1
11.5	Проверочный диктант по теме: «Написание двусложных слов с безударными гласными»	1
11.6	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь.	1
<b>Тема 12. Двойные согласные</b>		<b>2</b>

12.1	Слова с двойными согласными.	1
12.2	Перенос слов с двойными согласными.	1
<b>Тема 13. Слово и предложение. Имя существительное</b>		<b>11</b>
13.1	Слово и предложение. Части речи.	1
13.2	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	1
13.3	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Число имён существительных. Изменение имён сущ. по числам.	1
13.4	Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
13.5	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
13.6	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Обобщение знаний об имени существительном.	1
13.7	Заглавная буква.	1
13.8	Употребление заглавной буквы.	1
13.9	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1
13.10	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
13.11	<b>Контрольный диктант по теме: «Употребление заглавной буквы».</b>	1
<b>Тема 14. Глагол</b>		<b>8</b>
14.1	Работа над ошибками. Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	1
14.2	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
14.3	Глаголы в единственном и во множественном числе. Употребление глаголов в речи (одеть, надеть).	1
14.4	Употребление глаголов в разных временных формах. Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	1
14.5	Обучающее изложение	1
14.6	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	1
14.7	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1
14.8	Синтаксическая функция глагола в предложении. Закрепление изученного материала.	1
<b>Тема 15. Имя прилагательное</b>		<b>6</b>
15.1	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
15.2	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе. Зависимость	1

	формы числа имени прилагательного от существительного.	
15.3	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1
15.4	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
15.5	Роль имён прилагательных в тексте – описании. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Понятие о тексте - описании.	1
15.6	Закрепление по теме: « Имя прилагательное». <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
<b>Тема 16. Предлог. Местоимение.</b>		<b>5</b>
16.1	Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами.	1
16.2	Единообразное написание предлогов.	1
16.3	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1
16.4	Местоимение как часть речи. Его значение, употребление	1
16.5	<b>Проверочная работа по темам: «Предложение» и «Части речи».</b>	1
<b>Тема 17. Родственные (однокоренные) слова</b>		<b>8</b>
17.1	<b>КДР</b>	1
17.2	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	2
17.3		
17.4	Признаки однокоренных слов. Выделение корня в однокоренных словах. Проверочная работа.	1
17.5	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
17.6	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
17.7	<b>Контрольный диктант по темам: «Написание предлогов» и «Правописание однокоренных слов»</b>	1
17.8	Работа над ошибками.	1
<b>Тема 18. Безударные гласные в корне</b>		<b>4</b>
18.1	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
18.2	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова.	1
18.3	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа.	2
18.4		
<b>Тема 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне</b>		<b>5</b>
19.1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
19.2	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	1

19.3	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1
19.4	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 класс</b>	1
19.5	Работа над ошибками.	1
<b>Тема 20. Предложение</b>		<b>4</b>
20.1	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
20.2	Сочинение по серии картинок	1
20.3	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1
20.4	Установление связи слов в предложении.	1
<b>Тема 21. Повторение в конце года</b>		<b>17</b>
21.1	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1
21.2	Обобщение знаний об алфавите.	1
21.3	Обобщение знаний об ударении.	1
21.4	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
21.5	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1
21.6	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
21.7	Слова с сочетаниями чк, чн, чт, шн	1
21.8	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1
21.9	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1
21.10	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1
21.11	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме изложения	1
21.12	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.	1
21.13	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1
21.14	<b>Контрольное списывание №3</b>	1
21.15	Правописание орфограмм в корне. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1
21.16		2
21.17	Повторение и закрепление. Обобщение знаний по курсу русского языка за курс 2 класса.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>



**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>1. Повторение</b>		<b>13</b>
1.1	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1
1.2	Предложение. Текст – единица языка и речи. Повторение.	1
1.3	Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия и состояния предметов (глаголы).	1
1.4	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в речи.	1
1.5	Имена собственные. Заглавная буква.	1
1.6	Однокоренные слова.	1
1.7	Звуки и буквы. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
1.8	Слово и слог.	1
1.9	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	1
1.10	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК - ЧН.	1
1.11	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
1.12	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.	1
1.13	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»</b>	1
<b>2. Предложение и словосочетание</b>		<b>8</b>
2.1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения.	1
2.2	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
2.3	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.	1

	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	
2.4	Обучающее изложение текста – повествования по коллективно составленному плану.	1
2.5	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
2.6	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1
2.7	Словосочетание. Предложение и словосочетание.	1
2.8	Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».	1
<b>3. Текст. Тема текста</b>		<b>3</b>
3.1	Текст. Тема текста. Слово в языке и речи.	1
3.2	Обобщение изученного по теме «Текст»	1
3.3	Контрольное списывание № 1	1
<b>4. Состав слова</b>		<b>13</b>
4.1	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1
4.2	Корень слова.	1
4.3	Понятие об окончании.	1
4.4	Окончание и его роль в предложении.	2
4.5	Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова. Сложные слова.	
4.6	Сочинение по серии картинок.	1
4.7	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	1
4.8	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	1
4.9	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1

4.10	Приставка — значимая часть слова. Словарный диктант № 1	1
4.11	Суффикс и приставка. Проверочная работа №1 «Состав слова»	1
4.12	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».	1
4.13	Изложение текста по вопросам.	1
<b>5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне</b>		<b>8</b>
5.1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1
5.2	Проверка слов с парным согласным в корне.	1
5.3	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1
5.4	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1
5.5	Обучение сжатою изложению текста – повествования.	1
5.6	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1
5.7	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1
5.8	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными в корне»</b>	1
<b>6. Правописание слов с безударной гласной в корне</b>		<b>10</b>
6.1	Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
6.2	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1
6.3	Сочинение текста – повествования по картине «Зимние забавы детей».	1
6.4	Отработка умения делить текст на части. <i>Словарный диктант №2</i>	1
6.5	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
6.6	Проверочная работа №2 по теме «Безударные гласные»	1

6.7	Слова с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё.	1
6.8	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	1
6.9	Слова, сходные по звучанию. Правописание слов с одной и двумя безударными гласными.	1
6.10	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударными гласными»</b>	1
<b>7. Правописание слов с непроизносимыми согласными</b>		<b>5</b>
7.1	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	1
7.2	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	1
7.3	<b>Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»</b>	1
7.4 7.5	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Повторение	2
<b>8. Обобщение правил о правописании корня</b>		<b>3</b>
8.1	Обобщение правил о правописании корня.	1
8.2	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	1
8.3	Написание изложения с использованием памятки.	1
<b>9. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки</b>		<b>6</b>
9.1	Приставка. Правописание приставок. Правописание суффиксо	1
9.2	Правописание безударных гласных в приставках.	1
9.3	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1
9.4	Обучающее изложение.	1
9.5	Предлоги и приставки.	1

9.6	Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	1
<b>10. Разделительный твёрдый знак</b>		<b>4</b>
10.1	Разделительный твердый знак. Мягкий разделительные знаки.	1
10.2	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь.	1
10.3	Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.	1
10.4	Правописание разделительных Ъ и Ь..	1
<b>11. Части речи</b>		<b>4</b>
11.1	Понятие о частях речи. Местоимение.	1
11.2	Упражнение в распознавании частей речи.	1
11.3	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1
11.4	Части речи и их правильное употребление.	1
<b>12. Имя существительное</b>		<b>17</b>
12.1	Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что? Заглавная буква в именах собственных.	1
12.2	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
12.3	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	1
12.4	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе..	1
12.5	Определение рода имен существительных в тексте.	1
12.6	Родовые окончания имен существительных.	1
12.7	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
12.8	Упражнение в изменении существительных по числам. <b>Словарный диктант № 3</b>	1
12.9	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Род имен существительных»</b>	1
12.10	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1

12.11	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.	1
12.12	Упражнение в определении падежей имен существительных.	1
12.13	Упражнение в определении падежей имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
12.14	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
12.15	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1
12.16	Упражнение в написании слов с шипящими на конце. Представление об устаревших словах в русском языке. Закрепление	1
12.17	<b>Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	1
<b>13. Имя прилагательное</b>		<b>15</b>
13.1	Часть речи – прилагательное. Начальная форма имен прилагательных.	1
13.2	Употребление в речи имен прилагательных.	1
13.3	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	1
13.4	Текст – описание. Текст – рассуждение	1
13.5	Закрепление знаний об имени прилагательном. Сочинение текста – описания о животном.	1
13.6	Изменение имен прилагательных по родам.	1
13.7	Изменение имен прилагательных по родам.	1
13.8	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
13.9	Изменение имен прилагательных по числам.	1
13.10	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. Упражнение в правописании	2
13.11	окончаний имен прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	
13.12	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	1
13.13	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
13.14	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»</i>	1

13.15	Обучающее изложение по вопросам научно – познавательного текста.	1
<b>14. Глагол</b>		<b>21</b>
14.1	Глагол и его роль в языке.	1
14.2	Роль глагола в предложении.	1
14.3	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	1
14.4	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1
14.5	Изменение глаголов по числам.	1
14.6	Определение числа глагола. Изменение глаголов по числам.	1
14.7	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
14.8	Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола.	1
14.9	Упражнение в распознавании времени глагола.	1
14.10	Неопределенная форма глагола.	1
14.11	Неопределенная форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
14.12	Изменение глаголов по временам.	1
14.13	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
14.14	Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
14.15	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Морфологический разбор глагола	1
14.16	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
14.17 14.18	Упражнение в правописании глаголов с частицей НЕ. <b>Словарный диктант № 4</b>	2
14.19	<b>Проверочная работа № 4 «Глагол»</b>	1
14.20	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»</b>	1
14.21	Контрольное изложение повествовательного текста	1

<b>15. Местоимение</b>		<b>2</b>
15.1 15.2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	2
<b>16. Повторение в конце учебного года</b>		<b>4</b>
16.1	Обобщение знаний о словах, предложениях. Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	1
	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание букв в корнях слов.	
16.2	<b>Контрольное списывание № 2 по итогам года</b>	1
16.3	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №9.</b>	1
16.4	<b>КВН</b>	1
<b>ИТОГО</b>		<b>136 ч</b>

**4 класс**

№	Тема урока	Количество часов
п/п		
<b>1. Повторение в начале учебного года</b>		<b>17</b>
1.1	Виды речи. Речь, её назначение. Повторение: слово, предложение, текст	1
1.2	Речь-отражение культуры человека. Знаки препинания в предложении	1
1.3	Главные и второстепенные члены предложения	1
1.4	Связи в предложении.	1
1.5	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Текст.	1
1.6	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1
1.7	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1
1.8	<b>Диагностическая работа №1 . Обобщение материала.</b>	1
1.9	<b>Контрольное списывание текста №1. Повторение материала.</b>	1
1.10	<b>.Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b>	1



1.11	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	1
1.12	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
1.13	Части речи. Склонение имён существительных.	1
1.14	Части речи. Имя прилагательное.. <b>Диагностическая работа №2.</b>	1
1.15	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1</b> по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1
1.16	Глагол. Повторение. Анализ ошибок	1
1.17	<b>Изложение</b> по самостоятельно составленному плану	1
<b>2. Однородные члены предложения</b>		<b>9</b>
2.1	Однородные члены предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	1
2.2	Однородные члены предложения, соединённые союзами И, А, НО.	1
2.3	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1
2.4	Однородные члены предложения с союзами –и-, да-, но	1
2.5	Закрепление материала. Однородные члены предложения.	1
2.6	Простое предложение и сложное предложение.	1
2.7	<b>Сочинение по картине №1 В.Д.Поленова «Золотая осень».</b> Тема текста. Основная мысль текста.	1
2.8	Редактирование текста	1
2.9	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2</b> по теме «Однородные члены предложения».	1
<b>3. Текст</b>		<b>1</b>
3.1	Тема и основная мысль текста. План текста	1
<b>4. Слово в языке и речи</b>		<b>5</b>
4.1	<b>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения</b> Синонимы, антонимы и омонимы.	1
4.2	<b>Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</b> <b>Фразеологизмы</b>	1
4.3	Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с буквами Ъ,Ь знак.	1
4.4	Самостоятельные и служебные части речи. Наречие. <b>Словарный диктант №1.</b>	1

4.5	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
<b>4. Имя существительное</b>		<b>29</b>
5.1	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
5.2	<b>Проверочная работа № 1.</b> Итоги 1 четверти.	1
5.3	Именительный падеж имён существительных Винительный падеж. (сопоставление падежей)	1
5.4	Родительный падеж имён существительных.	1
5.5	Дательный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных.	1
5.6	Предложный падеж имён существительных.	1
5.7	<b>Сочинение по коллективно составленному плану и опорным словам.</b>	1
5.8	Обобщение знаний о падежах имён существительных. <b>Проверочная работа № 1.</b>	1
5.9	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3</b> по теме «Склонение имён существительных».	1
5.10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о падежах им. существительных.	1
5.11	<b>Изложение</b> по коллективно составленному плану.	1
5.12	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных.	1
5.13	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1
5.14	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1
5.15	Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3 склонения. Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже	1
5.16	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1
5.17	<b>Сочинение</b> по картине Пластова «Первый снег».	1
5.18	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	1
5.19	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1
5.20	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. <b>Контрольное изложение № 1</b>	1

5.21	Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа. <b>Словарный диктант № 2</b>	1
5.22	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
5.23	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
5.24	Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множ. числе	1
5.25	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе. <b>Проверочная работа № 2</b>	1
5.26	Упражнение в правописании окончаний имён существительных.	1
5.27	Упражнение в правописании окончаний имён существительных.	1
5.28	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5</b> по теме: «Имя существительное»	1
5.29	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
<b>6. Имя прилагательное</b>		<b>26</b>
6.1	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
6.2	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1
6.3	Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных.	1
6.4	Дательный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных.	1
6.5	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1
6.6	<b>Словарный диктант №3</b> Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
6.7	Закрепление.	1
6.8	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6</b> по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	1
6.9	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
6.10	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	1
6.11	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	1

6.12	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
6.13	<b>Сжатое изложение текста по коллективно составленному плану.</b>	1
6.14	Работа над ошибками. Повторение.	1
6.15	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
6.16	<b>Проверочная работа №3 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе</b>	1
6.17	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
6.18	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
6.19	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
6.20	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
6.21	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	1
6.22	<i>Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь.»</i>	1
6.23	<i>Редактирование текста.</i>	1
6.24	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное , имя прилагательное»</b>	1
6.25	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1
6.26	Закрепление материала.	1
<b>7. Местоимение</b>		<b>5</b>
7.1	Понятие о местоимении. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
7.2	Правописание местоимений с предлогами. <b>Словарный диктант № 4.</b>	1
7.3	Правописание местоимений с предлогами. <b>Проверочная работа № 5</b>	1
7.4	<b>Изложение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».</b>	1
7.5	Работа над ошибками. Закрепление.	1
<b>8. Глагол</b>		<b>26</b>
8.1	Глагол. Общее понятие (повторение). Изменение глаголов по временам.	1
8.2	Изменение глаголов в прошедшем времени.	1

8.3	Неопределённая форма глагола.	1
8.4	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола».</b>	1
8.5	<b>Сочинение по коллективно составленному плану. И Левитан. Март.</b>	1
8.6	Работа над ошибками. Повторение.	1
8.7	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1
8.8	2-ое лицо глаголов единственного числа.	1
8.9	I и II спряжение глагола.	2
8.10	<b>Комплексная диагностическая работа.</b>	
8.11	<b>Сочинение (с элементами описания) по картине Юона «Конец зимы. Полдень».</b>	1
8.12	Будущее время.	1
8.13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
8.14	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
8.15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
8.16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени и будущем.	1
8.17	<b>Контрольное списывание № 2 «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</b>	1
8.18	Глаголы- исключения.	1
8.19	Глаголы- исключения.	1
8.20	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.	1
8.21	<b>ВПР Диктант (ПР № 6)</b>	1
8.22	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов. Изменение глаголов по временам.	1
8.23	<b>ВПР. Тестовая работа.</b>	1
8.24	Обобщение знаний о глаголе.	1
8.25	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по теме «Глагол».</b>	1

8.26	Работа над ошибками.	1
<b>9. Повторение в конце учебного года</b>		<b>18</b>
9.1	Обобщение знаний о предложении. Повторение.	1
9.2	Обобщение знаний о предложении. <b>Проверочная работа № 6.</b>	1
9.3	Состав слова. <b>Словарный диктант №5. Итоговый.</b>	1
9.4	Упражнения в написании корней слов.	1
9.5- 9.10	Части речи (обобщение) <b>Контрольное изложение №2 по самостоятельно составленному плану.</b> <b>Контрольное списывание №3.</b>	6
9.11 9.12	Наши проекты.	2
9.13	Повторение изученного.	1
9.14- 9.18	Повторение и обобщение изученного за год.	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
(по учебнику В. П. Канакиной)**

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Добукварный (подготовительный ) период</b>	<b>14</b>
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка.	1
2	Письмо овалов и полуовалов.	1
3	Рисование бордюров.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо овалов больших и маленьких.	1
6	Письмо наклонных прямых линий с закруглением вверху.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
8	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
9	Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Строчная и заглавная буквы О,о.	1
12	Строчная и заглавная буквы И, и .	1
13	Строчная буква ы.	1
14	Строчная и заглавная буквы У, у. <b>Стартовая диагностика.</b>	1
	<b>БУКВАРНЫЙ ( основной ) период</b>	<b>56</b>
15	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
16	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
17	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
18	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1

19	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
20	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
21	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
22	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
23	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
24	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
25	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
26	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
27	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
28	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
29	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
30	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
31	Заглавная буква Д.	1
32-33	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2
34-35	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2
36	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
37	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
38	Строчная буква ч. Сочетания ча, чу.	1
39	Заглавная буква Ч.	1
40	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн.	1
41	Буква ь.	1
42-43	Буква ь.	2
44	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
45	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
46	Письмо слов с сочетанием ши.	1
47	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
48	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
49	Письмо изученных букв, слогов. Написание слов с сочетанием жи – ши.	1
50	Строчная буква ё.	1
51	Заглавная буква Ё.	1
52	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1



53	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
54	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
55	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
56	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
58	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
59	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
61	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
62	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
63	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
64	Строчная буква щ.	1
65	Заглавная буква Щ.	1
66	Заглавная буква Щ.	1
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
69	Строчные буквы ь, ь.	1
70	Алфавит. <b>Словарный диктант №1.</b>	1
<b>Послебукварный (заключительный период)</b>		<b>20</b>
71	Звуки и буквы.	1
72	Парные согласные звуки.	1
73	Оформление предложений в тексте.	1
74	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1
75 - 76	Слова, отвечающие на вопросы «Что делают?», «Что сделают?».	2
77 - 78	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2
79 - 80	Правописание слов с безударными гласными.	2
81 - 82	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.	2
83	Правописание жи – ши.	1
84	Правописание ча – ща.	1

85	Правописание чу – шу.	1
86	<b>Контрольная работа.</b>	1
87	Правописание чк – чн – щн.	1
88	Заглавная буква в именах собственных.	1
89	Закрепление изученного.	1
90	<b>Контрольное списывание №2</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>90</b>
	<b>Блок « Русский язык»</b>	<b>42</b>
	<b>Наша речь</b>	<b>2 часа</b>
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Слово – единица речи.	1
2	Виды речи (общее представление)	1
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>4 часа</b>
3	Текст и предложение.	1
4	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
5	Диалог.	1
6	<b>Контрольный диктант по теме «Слово, предложение, текст»</b>	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4 часа</b>
7	Слово – единица языка. Роль слов в речи.	1
8	Слова однозначные и многозначные. Близкие и противоположные по значению слова.	1
9	Слова- названия предметов и явлений, слова –названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
10	Вежливые слова. Слова с непроверяемым написанием.	1
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>4 часа</b>
11	Деление слов на слоги. Правило переноса слов.	1
12	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словами как средством создания словесно-художественного образа.	1
13	Ударение, Ударный и безударный слог. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
14	<b>Контрольный диктант по теме «Слово и слог. Перенос слов»</b>	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>28 часов</b>

15	Звуки и буквы.	1
16	Русский алфавит или азбука. <b>Проверочная работа № 1</b>	1
17	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1
18	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
19	<i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос.	1
20	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
21	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
22	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
23	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
24	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
25	Согласные звуки и буквы. <b>Проверочная работа № 2.</b>	1
26	Слова с удвоенными согласными.	1
27	Буквы Й и И. Слова со звуком [й] и буквой « и краткое»	1
28	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
29	Согласные парные и непарные по твердости- мягкости.	1
30	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1
31	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
32	Согласные звонкие и глухие.	1
33	<b>Комплексная диагностическая работа</b>	1
34	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
35	<b>Изложение текста по опорным словам и вопросам Б.Житков «Храбрый утёнок».</b>	1
36	Шипящие согласные звуки. <b>Проект « Скороговорки».</b>	1
37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
38	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
39	Заглавная буква в словах. <b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1
40	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
41	<b>Проект « Сказочная страничка» ( в названиях сказок-изученные правила письма).</b>	1

42	Повторение и обобщение изученного материала.	1
	<b>Итого</b>	<b>42</b>
	<b>2 КЛАСС</b>	
	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>
1	Язык и речь. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? <i>Повторение</i> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и др.	1
2	Диалог и монолог. <i>Повторение. Ударные и безударные гласные звуки.</i>	1
	<b>Текст</b>	<b>3</b>
3	Что такое текст? Признаки текста: целостность, связность, законченность. <i>Повторение. Согласные звонкие и глухие.</i>	1
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие. <i>Повторение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	1
5	Части текста вступление, основная часть, заключение. <i>Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</i> (упр. 19)	1
	<b>Предложение</b>	<b>10</b>
6	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
7	<b>Входная диагностическая работа.</b>	1
8	Как из слов составить предложение?	1
9	Главные члены предложения.	1
10	Второстепенные члены предложения.	1
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
12	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>	1

13	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	<b>Р. р. Сочинение по репродукции «Золотая осень» И. Остроухова (упр. 47)</b>	1
<b>Слова, слова, слова...</b>		13
16	Слово и его лексическое значение.	1
17	Однозначные и многозначные слова.	1
18	Прямое и переносное значение слов.	1
19	Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественного образа.	1
20	Синонимы. Антонимы. Работа со словарём.	1
21	<b>Р.р. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам «Лисички» (упр.76)</b>	1
22	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант №1.</b>	1
23	Родственные (однокоренные) слова.	1
24	Корень слова. Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
25	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём.	1
26	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
27	Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1
28	<b>Р.р. Сочинение по серии сюжетных рисунков и по вопросам.</b>	1
<b>Звуки и буквы</b>		48
29	Как различить звуки и буквы.	1
30	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	1



31	Работа над ошибками. Правила переноса слов. Алфавит, его значение.	1
32	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
33	<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом»</b>	1
34	Работа над ошибками. Признаки гласного звука.	1
35	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
36	Правописание ударного гласного в корне. Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
37	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1
38	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.	1
39	<b>Проверочная работа №1 по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне».</b>	1
40	Правописание слов с безударным гласным в корне. Составление текстов из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
41	Слова с непроверяемой гласной в корне.	1
42	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
43	<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла»</b>	1
44	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Обобщение по теме «Правописание безударных гласных»	1
45	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»</b>	1
46	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
47	Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1
48	Слова с удвоенными согласными. <b>Наши проекты «И в шутку и всерьёз»</b>	1
49	<b>Р.р. сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси» ( упр.191</b>	1
50	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами.	1
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами.	1
52	Обозначение мягкости согласного на письме. Правописание мягкого знака в конце, середине слова, перед другими согласными.	1
53	<b>Словарный диктант №2 Наши проекты «Пишем письмо»</b>	1
54	Буквосочетания ЧК, ЧН, НЩ, НЧ. Произношение и написание слов с ними.	1

55	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.</b>	1
56	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, НЩ, НЧ. Произношение и написание слов с ними	1
57	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1
58	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1
59	<b>Р.р. Подробное изложение по коллективно составленному плану.</b>	1
60	Работа над ошибками. Закрепление. <b>Наши проекты «Рифмы»</b>	1
61	Глухие и звонкие согласные звуки (парные и непарные) и обозначение их буквами. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
62	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в корне слова и в конце слова.	1
63	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1
64	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
65	Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова и их проверка.	1
66	<b>Проверочная работа №2 по теме «Правописание слов с парными согласными». Закрепление.</b>	1
67	Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.	1
68	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>	1
69	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
70	Обобщение знаний по теме «Правописание слов с парными согласными»	1
71	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с парными согласными»</b>	1
72	Работа над ошибками. <b>Составление поздравительной открытки.</b>	1
73	Правописание гласных и согласных в корне. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука и парных согласных.	1
74	Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
75	<b>Проверочная работа №3 по теме «Разделительный мягкий знак»</b>	1
76	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
	<b>Части речи</b>	<b>47</b>
77	Части речи. Общее представление о частях речи.	1

78	Имя существительное как часть речи.	1
79	Имена существительные, обозначающие предметы и явления.	1
80	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Контрольный диктант №6 по теме «Существительное как часть речи»</b>	1
83	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84	<b>Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри</b>	1
85	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1
86	Заглавная буква в именах собственных (Ф.И.О.), (названия книг, журналов, газет)	1
87	Правописание собственных имён существительных (клички животных и в географических названиях).	1
88	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Правописание имён собственных»</b>	1
89	Работа над ошибками. Р.р. Составление рассказа по личным наблюдениям.	1
90	Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко)	1
91	<b>Р.р. Обучающее изложение по вопросам с языковым анализом текста</b>	1
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
93	<b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.</b>	1
94	Работа над ошибками. Понятие о тексте – повествовании	1
95	Глагол как часть речи. <b>Словарный диктант №3.</b>	1
96	Роль глаголов в речи.	1
97	Синтаксическая функция глагола в предложении	1
98	Упражнение в распознавании глаголов (их признаков).	1
99	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
100	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1
101	Обобщение знаний о глаголе. Роль глаголов в тексте - повествовании	1
102	<b>Контрольное списывание №3</b>	1
103	Закрепление изученного материала.	1
104	Имя прилагательное как часть речи.	1
105	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	1
106	<b>Р.р. Составление текста – повествования на предложенную тему</b>	1



107	Употребление в речи имён прилагательных близких и противоположных по значению.	1
108	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
109	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
110	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
111	Закрепление. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
112	<b>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1
113	Понятие о тексте - описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании	1
114	<b>Р.р. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</b>	1
115	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.	1
116	Роль местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
117	Текст – рассуждение. Структура текста- рассуждения.	1
118	Р.р. Работа с текстом. Выделение частей в тексте-рассуждении, запись текста по частям.	1
119	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1
120	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	1
121	Раздельное написание предлогов со словами. <b>Проект «В словари – за частями речи».</b>	1
122	<b>Р.р. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. (упр192)</b>	1
123	<b>Комплексная диагностическая работа</b>	1
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>
124	Повторение по теме «Текст»	1
125	<b>Р.р.Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</b>	1
126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1
127	Закрепление изученного материала. <b>Словарный диктант № 4.</b>	1
128	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
129	Повторение по теме «Части речи»	1
130	<b>Контрольное списывание №4.</b>	1
131	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1

132	Повторение по теме «Правила правописания»	1
133	Лексическое значение слова.	1
134	Прямое и переносное значение слов.	1
135	Речевой этикет.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>
	<b>3 КЛАСС</b>	
	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>1. Наша речь.</b>	<b>1</b>
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык. Р.р. Составление текста по рисунку. <b>Повторение «Синтаксическая функция глагола в предложении»</b>	1
	<b>2. Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>12</b>
2	<b>Входной диктант № 1 с грамматическим заданием</b>	1
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. <b>Повторение «Синтаксическая функция прилагательного в предложении»</b>	1
4	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
5	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). <b>Повторение «Роль местоимений в речи». «Роль предлогов в речи»</b>	1
6	<b>Р.р. Изложение</b> повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
7	Предложения с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникацией.	1
8	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1
10	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
11	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
12	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Словосочетание и предложение.	2

13	<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	
	<b>3. Слово в языке и речи</b>	<b>15</b>
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Синонимы и антонимы. Омонимы. Значение и использование омонимов в речи.	1
16	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1
17	<b>Р.р. Подробное изложение</b> с языковым анализом текста	1
18	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1
19	Имя прилагательное.	1
20	Глагол. <b>Словарный диктант №1.</b>	1
21	Имя числительное как часть речи.	2
22	Имя числительное. <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Части речи».	1
23	Однокоренные слова. Гласные звуки и буквы. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1
24	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
25	Обучающее изложение.	1
26	Работа над ошибками. Правописание разделительного мягкого знака.	1
27	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
28	Закрепление изученного. <b>Проект «Рассказ о слове».</b>	1
	<b>4. Состав слова</b>	<b>13</b>
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1



30	<b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием за 1 четверть	1
31	Работа над ошибками. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
32	Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в слове и предложении. Алгоритм определения окончания в слове.	1
33	Р.р. <b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
34	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова.	1
35	Образования слов с помощью приставок. Значение приставок.	1
36	Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
37	Образование слов с помощью суффиксов. Значение суффиксов.	1
38	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
39	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Состав слова»	1
40	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Семья слов».	1
41	Обучающее изложение.	1
<b>5. Правописание частей слова</b>		<b>21</b>
42	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
43	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
44	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
45	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	2
47	Проверка слов с парными согласными в корне.	

48	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1
49	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	2
50	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне и слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	
51	<b>Р.р. Изложение</b> деформированного повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
53	Правописание слов с удвоенными согласными. <b>Словарный диктант № 2.</b>	1
54	Правописание приставок	1
55	Правописание приставок и суффиксов ( –ок, -еньк,-оньк,- ек, -ик).	1
56	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Правописание предлогов и приставок»	1
57	Правописание приставок и предлогов.	1
58	<b>Контрольный диктант №4</b> с грамматическим заданием .	1
59	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным (ъ) твёрдым знаком.	1
60	<b>Р.р. Сочинение</b> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
61	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) знаком. Р.р. Составление объявления.	1
62	Обобщение и систематизация знаний. <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1
	<b>Части речи</b>	<b>66</b>
63	<b>Части речи (повторение и углубление представлений)</b>	1
	<b>Имя существительное.</b>	<b>28</b>
64	Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные.	1

65	Имя существительное и его роль в речи. Начальная форма имени существительного.	1
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
67	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Проект «Тайна имени».</b>	1
68-69	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	2
70	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
71	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
72	Имена существительные общего рода.	1
73	Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.	1
74	Р.р. <b>Подробное изложение</b> повествовательного текста (упр. 62)	1
75	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
76	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Имя существительное»	1
77	Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
78	Падежи имен существительных. Неизменяемые имена существительные.	1
79	Именительный падеж.	1
80	Родительный падеж.	1
81	Дательный падеж.	1
82	Винительный падеж.	1
83	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных.	1
84	Р.р. <b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1

85	Работа над ошибками. Творительный падеж.	1
86	Предложный падеж.	1
87	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных <b>Проверочная работа № 4</b> по теме «падежи имён существительных»	1
88	Закрепление знаний о падежах имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
89	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»</b>	1
90	Работа над ошибками. Закрепление изученного и систематизация знаний. <b>Проект «Зимняя страничка».</b>	1
91	Р.р. <b>Сочинение</b> по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
	<b><i>Имя прилагательное.</i></b>	<b>16</b>
92	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
93	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
94	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1
95	<b>Контрольное списывание №3.</b>	1
96	Формы имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	1
97	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. <b>Словарный диктант №3.</b>	1
98	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
99	<b>Контрольный диктант № 7</b> с грамматическим заданием.	1
100-	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1
101	Число имён прилагательных.	1
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1

104	Начальная форма имени прилагательного. Закрепление изученного.	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного <b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1
106	Р. р. <b>Сочинение-отзыв</b> по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
107	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний.	1
	<b><i>Местоимение.</i></b>	<b>4</b>
108	Местоимение. Личные местоимения.	1
109	Изменение личных местоимений по родам. Личные местоимения 3-го лица.	1
110	<b>Проверочный диктант №2 по теме «Местоимение».</b>	1
111	Закрепление и систематизация знаний. Морфологический разбор местоимения.	1
	<b><i>Глагол.</i></b>	<b>17</b>
112	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов.	1
113	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
114	. Р.р. <b>Обучающее изложение</b> по картинному плану.	1
115	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1
116	Неопределённая форма глагола.	1
117	Изменение глаголов по числам.	1
118	<b>Комплексная диагностическая работа</b>	1
119	Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	1
120	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
121	Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей	1



122	Род глаголов в прошедшем времени в единственном числе Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
123	<b>Обучающее изложение</b> по самостоятельно составленному плану	1
124	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
125	Правописание частицы НЕ с глаголами. <b>Словарный диктант №4</b>	1
126	<b>Контрольное списывание №4</b>	1
127	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
128	<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме «Глагол»	1
<b>7. Повторение</b>		<b>8</b>
129	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
130	Правописание слов с изученными орфограммами. Орфограммы в значимых частях слова.	1
131	<b>Контрольное изложение.</b>	1
132	Работа над ошибками	1
133	Обобщение изученного о слове, предложении. Состав слова. Разбор слова по составу.	1
134	Фонетический разбор слова. Морфологический разбор слова.	1
135	<b>Итоговый тест.</b>	1
136	Обобщение и систематизация изученного. КВН «Знатоки русского языка»	1
<b>Всего</b>		<b>136</b>
<b>4 класс</b>		
	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>1.Повторение в начале учебного года</b>	<b>7</b>
1	Наша речь и наш язык. <b>Повторение. Личные местоимения. Изменение местоимений 3 лица по родам.</b>	1

2	Текст и его план. Типы текстов. <b>Повторение. Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам.</b>	1
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. <b>Повторение. Изменение глаголов по временам, в прошедшем времени по родам</b>	1
4	<b>Р.р. Изложение</b> повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
5	Анализ изложения. Обращение. Диалог. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
6	Словосочетание.	1
7	<b>Входной диктант № 1</b> с грамматическим заданием.	1
	<b>2. Предложение.</b>	<b>9</b>
8	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
9	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.	1
10	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
11	<b>Р.р. Сочинение</b> по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
12	Анализ сочинения. <b>Проект №1</b> «Похвальное слово знакам препинания»	1
13	Различение простых и сложных предложений.	1
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
15	<b>Р.р. Изложение</b> повествовательного текста по коллективно составленному плану. (упр. 56 «Рыбаки»)	1
16	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Предложение».	1
	<b>3. Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>
17	Анализ диктанта. Лексическое значение слова.	1
18	Многозначные слова. Заимствованные слова.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21	Состав слова. Значимые части слова.	1
22	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
23	Правописание удвоенных согласных в словах.	1
24	Правописание приставок и суффиксов. <b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Состав слова»	1
25	Правописание слов с буквами ь и ъ. <b>Словарный диктант № 1</b>	1
26	<b>Р.р. Изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (упр.110 «Птенчик»)	1

27	Анализ изложения. Части речи.	1
28	Морфологические признаки частей речи.	1
29	Грамматические признаки частей речи.	1
30	Имя числительное. Глагол.	1
31	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.</b>	1
32	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1
33	Значение и употребление наречий в речи.	1
34	Правописание наречий.	1
35	<b>Р. р. Сочинение</b> – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке» (упр. 134)	1
<b>4. Имя существительное</b>		<b>33</b>
36	Изменение имён существительных по падежам.	1
37	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
38	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
39	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
40	Несклоняемые имена существительные. <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Склонение имен существительных по падежам»	1
41	Три склонения имён существительных.	1
42	Определение принадлежности имён существительных к 1-ому склонению.	1
43	<b>Р.р. Сочинение</b> по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
44	Анализ сочинения. Определение принадлежности имён существительных ко второму склонению.	1
45	Падежные окончания существительных второго склонения.	1
46	Третье склонение имён существительных.	1
47	Определение принадлежности имён существительных к третьему склонению.	1
48	Алгоритм определения склонения имён существительных. <b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Три склонения имён существительных»	1
49	<b>Р.р. Изложение</b> по самостоятельно составленному плану.	1
50	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
51	Именительный и винительный падежи. Морфологический разбор имени	1



	существительного.	
52	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
55	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	1
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
57	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <b>Контрольное списывание № 1.</b>	1
58	Использование разных способов выбора написания безударных падежных окончаний имён существительных.	1
59	<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием.	1
60	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
61	Склонение имён существительных во множественном числе. <b>Словарный диктант № 2.</b>	1
62	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
63	<b>Р.р. Контрольное изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (упр. 273)	1
64	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Говорите правильно»	1
65	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
66	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
67	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
68	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Имя существительное»	1
	<b>5.Имя прилагательное.</b>	<b>26</b>
69	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
70	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
71	<b>Р.р. Сочинение – описание</b> «Моя любимая игрушка» (упр. 15)	1
72	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1

73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
76	<b>Р.р. Сочинение</b> на тему «Чем мне понравилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
77	Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи.	1
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
79	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных. <b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных»	1
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
82	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
83	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	1
84	<b>Р.р. Изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
85	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
86	<b>Р.р Сочинение – отзыв</b> по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
87	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
88	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
89	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
90	<b>Р.р. Изложение</b> повествовательного текста с элементами описания.	1
91	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	1
92	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	1

93	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Имя прилагательное»	1
94	Работа над ошибками. <b>Проект № 3</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
	<b>2. Местоимение.</b>	<b>8</b>
95	Местоимение. Общее представление о местоимении. <b>Словарный диктант № 3.</b>	1
96	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1
97	Личные местоимения 1,2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1
98	<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.</b>	1
99	Работа над ошибками. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
100	Функции предлогов: образование падежных форм местоимений.	1
101	Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1
102	<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Местоимение». Составление поздравительной открытки ко дню 8 Марта.	1
	<b>3. Глагол</b>	<b>28</b>
103	Роль глаголов в языке и речи, в предложении.	1
104	Время глагола.	1
105	Неопределённая форма глаголов.	1
106	Изменение глаголов по временам.	1
107	<b>Р.р. Изложение</b> по самостоятельно составленному плану. (упр. 162)	1
108	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
109	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
110	<b>Р.р. Сочинение</b> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
111	Работа над ошибками. Формы лица и числа глаголов.	1
112	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме второго лица единственного числа.	1
113	Окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени.	1

114	<b>Всероссийская проверочная работа</b> (диктант)	1
115	Окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени; упражнение в правильном написании глаголов.	1
116	<b>Всероссийская проверочная работа</b> (тестовая работа)	1
117	I и II спряжения глаголов будущего времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
119	<b>Контрольное изложение за 2 полугодие</b> (упр. 253 или упр. 310)	1
120	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1
121	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
122	Возвратные глаголы.	1
123	<b>Комплексная диагностическая работа.</b>	1
124	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
125	Применение правил правописания –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
126	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
127	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
128	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
129	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Глагол»	1
130	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1
	<b>8.Повторение в конце учебного года</b>	<b>6</b>
131	Язык. Речь. Текст. Предложение.	1
132	Словосочетание. <b>Контрольное списывание №2.</b>	1
133	Лексическое значение слова. Состав слова. <b>Словарный диктант № 4.</b>	1
134	Части речи. Признаки частей речи.	1
135	Звуки и буквы. Звуко – буквенный анализ слова.	1
136	Звуки и буквы: орфограммы в разных частях слова.	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

